

# Mathematics

## Addition

1

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 1 \\ \hline \hline \end{array}$$

- 2    3    4

2

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 2 \\ \hline \hline \end{array}$$

- 2    11    12

3

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 3 \\ \hline \hline \end{array}$$

- 2    10    6

4

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 4 \\ \hline \hline \end{array}$$

- 7    6    5

5

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 5 \\ \hline \hline \end{array}$$

- 6    5    3

6

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 6 \\ \hline \hline \end{array}$$

- 15    7    2

7

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 7 \\ \hline \hline \end{array}$$

- 2    5    8

8

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 8 \\ \hline \hline \end{array}$$

- 7    8    10

9

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline \hline \end{array}$$

- 5    4    9

10

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 8 \\ \hline \hline \end{array}$$

- 7    5    10

11

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 11 \\ \hline \hline \end{array}$$

- 21    22    23

12

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 12 \\ \hline \hline \end{array}$$

- 21    22    24

13

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 13 \\ \hline \hline \end{array}$$

- 28    22    23

14

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 13 \\ \hline \hline \end{array}$$

- 25    20    15

15

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 12 \\ \hline \hline \end{array}$$

- 21    23    26

# Mathematics

## Addition

16

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 11 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

- 21    18    29

17

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 23 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

- 23    48    56

18

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 32 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

- 44    29    38

19

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 42 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

- 45    75    58

20

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 11 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

- 49    33    44

21

$$\begin{array}{r} 33 \\ + 22 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

- 55    26    41

22

$$\begin{array}{r} 39 \\ + 6 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

- 45    99    15

23

$$\begin{array}{r} 56 \\ + 7 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

- 126    63    13

24

$$\begin{array}{r} 40 \\ + 80 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

- 12    480    120

25

$$\begin{array}{r} 48 \\ + 60 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

- 100    108    98

26

$$\begin{array}{r} 75 \\ + 35 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

- 100    128    110

27

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 74 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

- 120    110    129

28

$$\begin{array}{r} 44 \\ + 38 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

- 72    82    91

29

$$\begin{array}{r} 52 \\ + 39 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

- 81    71    91

30

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 36 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

- 30    60    70

# Mathematics

## Addition

31

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 25 \\ \hline \hline \end{array}$$

- 50
- 40
- 45

32

$$\begin{array}{r} 64 \\ + 29 \\ \hline \hline \end{array}$$

- 93
- 94
- 83

33

$$\begin{array}{r} 48 \\ + 36 \\ \hline \hline \end{array}$$

- 74
- 86
- 84

34

$$\begin{array}{r} 245 \\ + 45 \\ \hline \hline \end{array}$$

- 280
- 290
- 695

35

$$\begin{array}{r} 370 \\ + 59 \\ \hline \hline \end{array}$$

- 429
- 420
- 329

36

$$\begin{array}{r} 263 \\ + 70 \\ \hline \hline \end{array}$$

- 330
- 333
- 233

37

$$\begin{array}{r} 640 \\ + 264 \\ \hline \hline \end{array}$$

- 804
- 949
- 904

38

$$\begin{array}{r} 282 \\ + 320 \\ \hline \hline \end{array}$$

- 500
- 610
- 602

39

$$\begin{array}{r} 400 \\ + 100 \\ \hline \hline \end{array}$$

- 4100
- 500
- 5

40

$$\begin{array}{r} 253 \\ + 348 \\ \hline \hline \end{array}$$

- 601
- 591
- 590

41

$$\begin{array}{r} 576 \\ + 387 \\ \hline \hline \end{array}$$

- 963
- 853
- 8514

42

$$\begin{array}{r} 576 \\ + 284 \\ \hline \hline \end{array}$$

- 750
- 860
- 695

43

$$\begin{array}{r} 126 \\ + 666 \\ \hline \hline \end{array}$$

- 7812
- 892
- 792

44

$$\begin{array}{r} 508 \\ + 207 \\ \hline \hline \end{array}$$

- 715
- 7015
- 805

45

$$\begin{array}{r} 288 \\ + 278 \\ \hline \hline \end{array}$$

- 4517
- 456
- 566

# Mathematics

## Subtraction

1

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 1 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

6    7    8

2

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

5    6    7

3

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

1    8    6

4

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

5    6    7

5

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

5    4    3

6

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 6 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

3    1    5

7

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 7 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

2    1    3

8

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 8 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

1    2    3

9

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 1 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

4    7    6

10

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

6    7    8

11

$$\begin{array}{r} 99 \\ - 98 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

11    10    1

12

$$\begin{array}{r} 99 \\ - 14 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

22    2    85

13

$$\begin{array}{r} 69 \\ - 66 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

3    4    33

14

$$\begin{array}{r} 87 \\ - 25 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

50    62    69

15

$$\begin{array}{r} 35 \\ - 24 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

5    20    11

# Mathematics

## Subtraction

16

$$\begin{array}{r} 57 \\ - 23 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

- 28
- 34
- 41

17

$$\begin{array}{r} 36 \\ - 12 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

- 18
- 35
- 24

18

$$\begin{array}{r} 47 \\ - 37 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

- 7
- 10
- 17

19

$$\begin{array}{r} 29 \\ - 12 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

- 21
- 17
- 13

20

$$\begin{array}{r} 52 \\ - 11 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

- 35
- 33
- 41

21

$$\begin{array}{r} 60 \\ - 40 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

- 14
- 20
- 18

22

$$\begin{array}{r} 21 \\ - 8 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

- 27
- 13
- 23

23

$$\begin{array}{r} 42 \\ - 7 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

- 35
- 32
- 45

24

$$\begin{array}{r} 54 \\ - 45 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

- 11
- 9
- 19

25

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 27 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

- 37
- 30
- 23

26

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 62 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

- 12
- 18
- 8

27

$$\begin{array}{r} 54 \\ - 27 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

- 27
- 23
- 37

28

$$\begin{array}{r} 76 \\ - 49 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

- 37
- 27
- 33

29

$$\begin{array}{r} 80 \\ - 53 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

- 27
- 33
- 47

30

$$\begin{array}{r} 68 \\ - 29 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

- 39
- 31
- 29

# Mathematics

## Subtraction

31

$$\begin{array}{r} 37 \\ - 19 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

- 22    16    18

32

$$\begin{array}{r} 80 \\ - 79 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

- 19    1    11

33

$$\begin{array}{r} 83 \\ - 67 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

- 24    16    14

34

$$\begin{array}{r} 156 \\ - 47 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

- 109    111    101

35

$$\begin{array}{r} 349 \\ - 88 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

- 261    341    241

36

$$\begin{array}{r} 212 \\ - 106 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

- 114    104    106

37

$$\begin{array}{r} 460 \\ - 308 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

- 168    138    152

38

$$\begin{array}{r} 500 \\ - 324 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

- 124    186    176

39

$$\begin{array}{r} 370 \\ - 126 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

- 254    244    154

40

$$\begin{array}{r} 307 \\ - 108 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

- 199    198    99

41

$$\begin{array}{r} 800 \\ - 230 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

- 57    670    570

42

$$\begin{array}{r} 473 \\ - 290 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

- 223    183    283

43

$$\begin{array}{r} 622 \\ - 423 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

- 199    209    201

44

$$\begin{array}{r} 683 \\ - 294 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

- 311    389    388

45

$$\begin{array}{r} 418 \\ - 219 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

- 198    199    201

## Mathematics

## Multiplication

1

$7 \times 2 =$

14

16

9

2

$2 \times 3 =$

4

5

6

3

$2 \times 4 =$

8

9

10

4

$3 \times 3 =$

6

8

9

5

$3 \times 4 =$

12

14

15

6

$3 \times 5 =$

10

15

20

7

$4 \times 1 =$

4

6

5

8

$4 \times 5 =$

18

20

22

9

$4 \times 6 =$

24

25

26

10

$5 \times 9 =$

35

45

50

11

$5 \times 10 =$

40

50

55

12

$8 \times 3 =$

24

65

11

13

$6 \times 2 =$

8

12

4

14

$9 \times 1 =$

9

1

0

15

$7 \times 5 =$

35

23

12

# Mathematics

## Division

1

$$50 \div 5 =$$

10

12

9

2

$$45 \div 5 =$$

8

9

7

3

$$5 \div 5 =$$

5

1

10

4

$$40 \div 4 =$$

10

4

40

5

$$36 \div 4 =$$

36

9

4

6

$$32 \div 4 =$$

30

22

8

7

$$28 \div 4 =$$

9

7

8

8

$$24 \div 4 =$$

6

24

4

9

$$30 \div 3 =$$

30

3

10

10

$$27 \div 3 =$$

18

9

27

11

$$24 \div 3 =$$

8

18

24

12

$$21 \div 3 =$$

5

7

9

13

$$20 \div 2 =$$

10

9

8

14

$$18 \div 2 =$$

7

8

9

15

$$16 \div 2 =$$

6

8

10



# Mathematics

## Word Problems

1 Ali has 80 pens. He gets 30 more pens.

علی کے پاس 80 قلم ہیں۔ اس کو 30 اور قلم ملتے ہیں۔

How many does he have now?

اب علی کے پاس کتنے قلم ہیں؟

110

142

30

2 Asad has 86 pens. He gives 29 pens to his friend.

اسد کے پاس 86 قلم ہیں۔ وہ 29 قلم اپنے دوست کو دے دیتا ہے۔

How many pens does Asad have now?

اب اسد کے پاس کتنے قلم ہیں؟

57

12

34

3 Fatima has 71 books. She gets 19 more books.

فاطمہ کے پاس 71 کتابیں ہیں۔ اس کو 19 اور کتابیں ملتی ہیں۔

How many books does she have now?

اب فاطمہ کے پاس کتنی کتابیں ہیں؟

34

90

80

4 Ahmad has 34 apples. He give 18 apples to Ali.

احمد کے پاس 34 سیب ہیں۔ اس نے 18 سیب علی کو دے دیئے۔

How many apples does Ahmad have now?

اب احمد کے پاس کتنے سیب ہیں؟

37

16

47

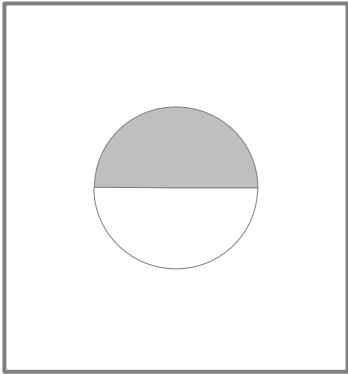
# Mathematics

Question : Fill in the missing numbers	Option A	Option B	Option C
<b>1</b> 24    25    26       28    29    30	27	72	23
<b>2</b> 39    40    41       43    44    45	45	24	42
<b>3</b> 51    52    53       55    56    57	45	54	55
<b>4</b> 74    75    76    77       79    80	73	87	78
<b>5</b> 85    86    87       89    90    91	88	82	85
<b>6</b> 210    211    212       214    215    216	213	231	222
<b>7</b> 357    358    359    360    361       363	358	326	362
<b>8</b> 502       504    505    506    507    508	53	503	513
<b>9</b> 739    740    741       743    744    745	724	742	749
<b>10</b> 897    898       900    901    902    903	89	899	890

# Mathematics

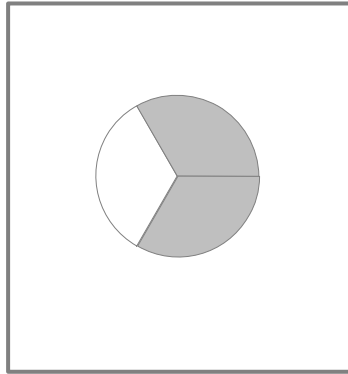
Question: Circle the fraction that matches the shaded part

1



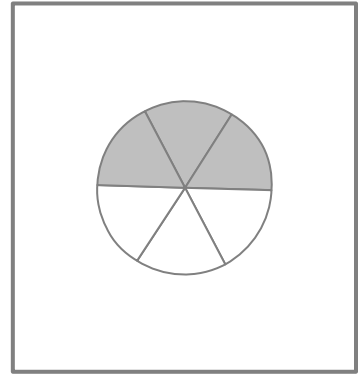
- |               |               |               |
|---------------|---------------|---------------|
| $\frac{2}{2}$ | $\frac{1}{2}$ | $\frac{2}{1}$ |
|---------------|---------------|---------------|

2



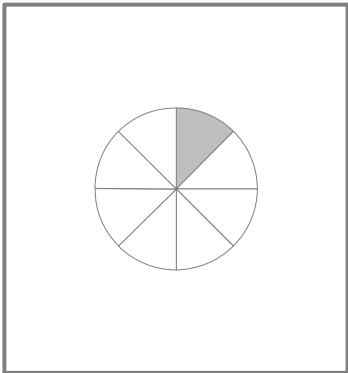
- |               |               |               |
|---------------|---------------|---------------|
| $\frac{1}{2}$ | $\frac{2}{3}$ | $\frac{3}{3}$ |
|---------------|---------------|---------------|

3



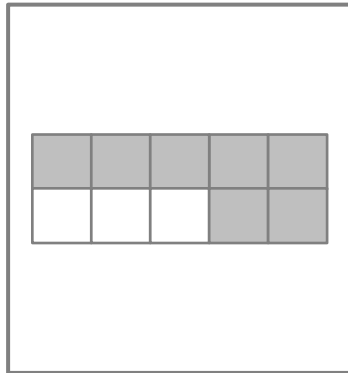
- |               |               |               |
|---------------|---------------|---------------|
| $\frac{3}{3}$ | $\frac{3}{6}$ | $\frac{6}{3}$ |
|---------------|---------------|---------------|

4



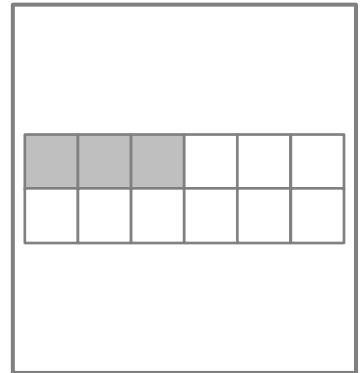
- |               |               |               |
|---------------|---------------|---------------|
| $\frac{1}{8}$ | $\frac{1}{7}$ | $\frac{1}{4}$ |
|---------------|---------------|---------------|

5



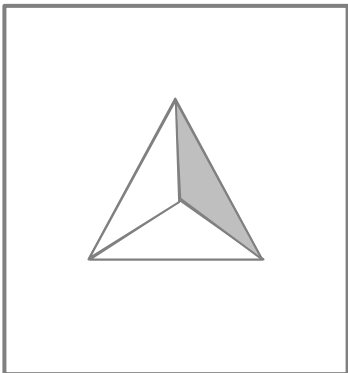
- |               |                |                |
|---------------|----------------|----------------|
| $\frac{3}{7}$ | $\frac{7}{10}$ | $\frac{10}{7}$ |
|---------------|----------------|----------------|

6



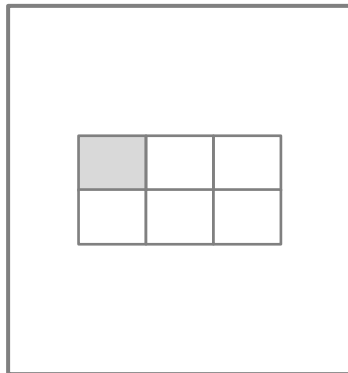
- |                |               |                |
|----------------|---------------|----------------|
| $\frac{3}{12}$ | $\frac{3}{9}$ | $\frac{12}{9}$ |
|----------------|---------------|----------------|

7



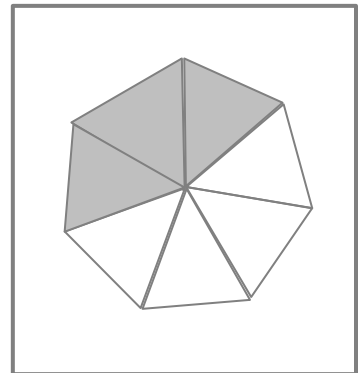
- |               |               |               |
|---------------|---------------|---------------|
| $\frac{3}{3}$ | $\frac{1}{2}$ | $\frac{1}{3}$ |
|---------------|---------------|---------------|

8



- |               |               |               |
|---------------|---------------|---------------|
| $\frac{1}{5}$ | $\frac{1}{6}$ | $\frac{6}{1}$ |
|---------------|---------------|---------------|

9



- |               |               |               |
|---------------|---------------|---------------|
| $\frac{3}{7}$ | $\frac{7}{4}$ | $\frac{3}{4}$ |
|---------------|---------------|---------------|

# English

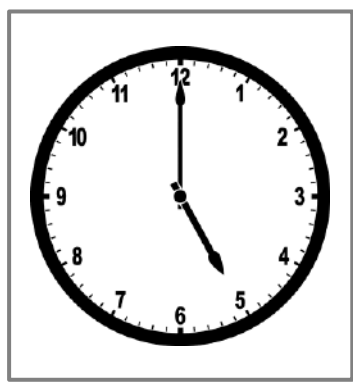
## Reading time from a clock

1



- 1:00
- 12:05
- 12:00

2

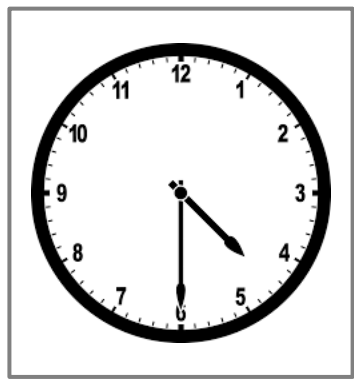


- 12:25
- 12:30
- 5:00

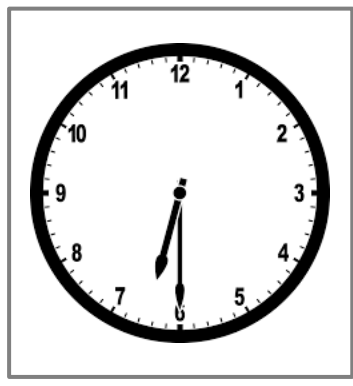
3



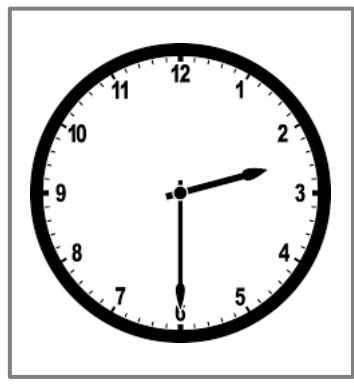
- 10:00
- 11:50
- 4:00



- 6:20
- 4:00
- 4:30



- 6:30
- 7:30
- 6:00



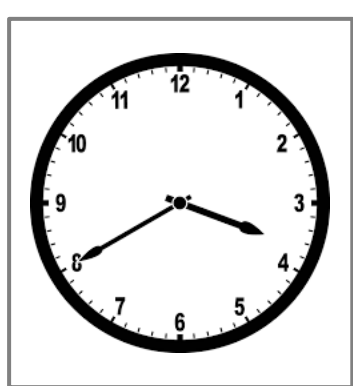
- 6:15
- 6:10
- 2:30

7



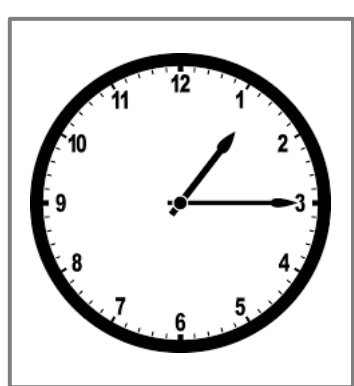
- 4:00
- 4:30
- 4:20

8



- 3:40
- 4:40
- 8:20

9



- 3:05
- 1:15
- 1:00

## تقسیم کے سوالات پڑھانے کا طریقہ

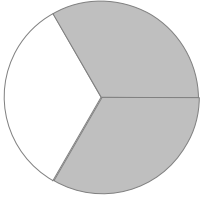
1. بورڈ پر سوال لکھیں۔  $18 \div 3 =$
2. طلباء کو بتائیں کہ جو عدد تقسیم کے نشان کی بائیں طرف ہو، اس کو تقسیم کیا جاتا ہے اور جو عدد تقسیم کے نشان کے دائیں طرف ہو، اس پر تقسیم کیا جاتا ہے۔ مثال کے طور پر دیے گئے سوال میں 18 کو 3 پر تقسیم کیا جائے گا۔
3. طلباء سے کہیں کہ ہم 3 کا Table وہاں تک پڑھیں گے کہ جواب 18 آجائے۔
4. طلباء کو 3 کے table کی دہرائی کروائیں۔
5. طلباء سے پوچھیں کہ 3 کو کس عدد سے ضرب دیا جائے کہ جواب 18 آتا ہے؟ مختلف طلباء سے جواب لینے کے بعد ان کو بتائیں کہ 3 کا table 6 تک پڑھیں تو جواب 18 آتا ہے۔ اس لئے  $18 \div 3 = 6$  ہوگا۔
6. خالی جگہ میں تمام طلبہ کو جواب یعنی 6 لکھنے کا کہیں۔...

## Teaching single digit division

1. Write the question on the board:  $18 \div 3 = 6$
2. Tell students that the number on the left side of the division symbol is to be divided by the number on the right side of the division symbol. For example, we have to divide 18 by 3 in the question.
3. Tell students we will read the table of 3 till we get 18 as answer.
4. Revise the table of 3 with the help of students.
5. Ask students "Which number is multiplied by 3 to get 18 as answer?" After taking responses from different students, tell them that we get 18 when 3 is multiplied by 6. So,  $18 \div 3 = 6$
6. Ask students to write the answers in the given space.

# Identification of the fraction from a figure (1/4)

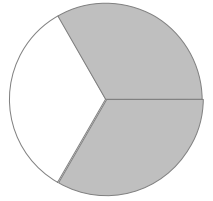
## تصویر کی مدد سے کس کی شناخت



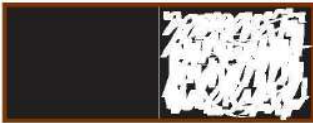
1. بورڈ پر کچھ چیزیں بنائیں مثلاً روٹی، ٹیک، بسکٹ وغیرہ اور ان کو برابر حصوں میں تقسیم کریں۔
2. بچوں سے پوچھیں کہ ہم نے ان چیزوں کو کتنے کتنے حصوں میں تقسیم کیا ہے۔
3. بچوں کو بتائیں کہ جب بھی کسی ایک چیز کو برابر حصوں میں تقسیم کیا جاتا ہے تو ہر حصہ fraction یا کسر کہلاتا ہے۔
4. آج ہم سیکھیں گے کہ اس کو ہم fraction یا کسر کی شکل میں کیسے لکھیں گے۔
5. Fraction یا کسر میں لکھنے کے لئے ہم لائن کے نیچے کل حصوں کی تعداد لکھتے ہیں اور لائن کے اوپر متعلقہ حصوں کی تعداد لکھتے ہیں۔
6. آپ کے لئے کچھ سرگرمیاں دی گئی ہیں۔
7. بنیادی تصور سمجھانے کے بعد طلبہ کو اجتماعی سرگرمی کروائیں۔ اس مقصد کے لئے آپ بورڈ پر طلبہ کے ساتھ مل کر سرگرمی کروا سکتے ہیں یا پھر طلبہ کو گروپس میں تقسیم کر سکتے ہیں۔
8. طلبہ کو انفرادی مشق کے لئے کچھ سوالات دیں۔ آپ کی مدد کے لئے کچھ سوالات یہاں دیے گئے ہیں۔
9. طلبہ میں مکمل فہم پیدا کرنے کے لئے مشق کروائیں۔

### Teaching Fractions:

- Draw some things e.g. bread, cake, biscuit etc. on board and divide them into equal parts.
- Ask students, in how many parts did we divide each object?
- Tell students, when we divide a whole thing into equal parts then each part represents a fraction.
- Today, we shall learn to write/represent a fraction.
- To write a fraction, we write total number of parts below the line and relevant/shaded number of parts above the line.
- For example, 2/3
- Some activities are given for your help to explain the process.
- After making student understand the basic concept, engage them in grouped practice. You can make groups of students for this purpose or do the activities on board.
- Give some independent practice question to the students. Some practice questions are given at the end of the document for your help.
- DO as much practice problems as you can to create complete understanding among students.



### سرگرمی 1:

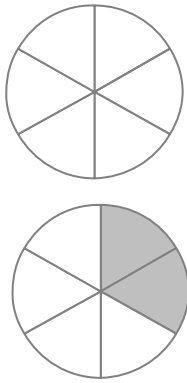


1. بورڈ کے درمیان میں ایک عمودی لائن لگائیں اور بچوں سے پوچھیں کہ ہم نے بورڈ کو کتنے حصوں میں تقسیم کیا۔
2. کچھ بچوں سے جواب لینے کے بعد انہیں بتائیں کہ ہم نے ایک بورڈ کو دو حصوں میں تقسیم کیا ہے۔ جب بھی کسی ایک چیز کو برابر حصوں میں تقسیم کیا جاتا ہے تو ہر حصہ fraction یا کسر کہلاتا ہے۔
3. بورڈ پر ایک حصے پر چاک سے رنگ بھر دیں یا لائن لگادیں۔ اب بچوں سے پوچھیں کہ دو حصوں میں رنگ / لائن ہیں؟
4. کچھ بچوں سے جواب لینے کے بعد انہیں بتائیں کہ ہم نے دو حصوں میں ایک حصہ رنگ کیا ہے۔ آج ہم سیکھیں گے کہ اس کو ہم fraction یا کسر کی شکل میں کیسے لکھیں گے۔
5. Fraction یا کسر میں لکھنے کے لئے ہم لائن کے نیچے کل حصوں کی تعداد لکھتے ہیں اور لائن کے اوپر متعلقہ حصوں کی تعداد لکھتے ہیں۔ جیسے اس مثال میں کل حصے 2 ہیں اور رنگ دار حصہ ایک ہے تو ہم کہیں گے کہ 1/2 رنگ دار حصہ ہے۔
6. یہی سرگرمی بورڈ کو 4 حصوں میں تقسیم کر کے سمجھائیں اور 1/4, 2/4, 3/4, 4/4 کی fractions سمجھائیں۔

## Identification of the fraction from a figure (2/4)

### Activity 1

1. Draw a vertical line on the board and ask students, in how many parts did we divide the board?
2. After taking a few responses, tell students that we have divided the board into two equal parts. Tell students, when we divide a whole thing into equal parts then each part represents a fraction.
3. Colour one of the two parts on board using a chalk. Now, ask students, how many parts are coloured/ shaded out of the two parts?
4. After taking few responses, tell them that we have coloured/shaded one out of the two parts. Today, we shall learn to write/represent a fraction.
5. To write a fraction, we write total number of parts below the line and relevant/shaded number of parts above the line. For example, we have divided the board into two equal parts so we shall write 2 below the line. Similarly, we have shaded only one part so we shall write 1 above the line i.e.  $\frac{1}{2}$
6. Repeat this activity by dividing the board into four equal parts and represent fraction :  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{2}{4}$ ,  $\frac{3}{4}$ ,  $\frac{4}{4}$



### سرگرمی 2:

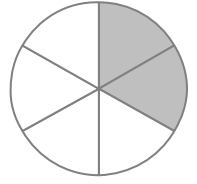
1. بورڈ پر ایک دائرہ بنائیں اور اس کو 6 برابر حصوں میں تقسیم کریں۔
2. بچوں سے پوچھیں کہ ہم نے دائرے کو کل کتنے حصوں میں تقسیم کیا؟ بچوں کی مدد سے کل حصے گنیں۔
3. بچوں کو بتائیں کہ ہم نے ایک دائرے کو 6 حصوں میں تقسیم کیا ہے۔ جب بھی کسی ایک چیز کو برابر حصوں میں تقسیم کیا جاتا ہے تو ہر حصہ کسریا fraction کہلاتا ہے۔
4. پھر اس دائرے میں 2 حصوں میں چاک سے رنگ بھر دیں۔
5. بچوں سے پوچھیں کہ دائرے کے کتنے حصوں میں رنگ ہے؟ بچوں کی مدد سے رنگ دار حصے گنیں۔
6. آج میں سیکھیں گے کہ اس کو ہم fraction یا کسری کی شکل میں کیسے لکھیں گے۔
7. Fraction یا کسری میں لکھنے کے لیے ہم لائن کے نیچے کل حصوں کی تعداد لکھتے ہیں اور لائن کے اوپر متعلقہ حصوں کی تعداد لکھتے ہیں۔
8. بورڈ پر ایک لائن لگائیں۔ بچوں کی مدد سے دائرے کے کل حصے گن کر لائن کے نیچے لکھ دیں۔ اس طرح بچوں کی مدد سے دائرے کے رنگ دار حصے گن کر لائن کے اوپر لکھ دیں۔ یعنی  $\frac{2}{6}$
9. یہی سرگرمی مختلف اشکال کو استعمال کرتے ہوئے دہرائیں

### Activity 2

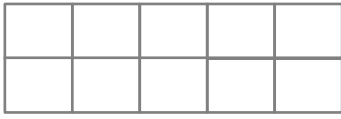
1. Draw a circle on the board and divide it into 6 equal parts.
2. Ask students, in how many parts did we divide the circle? Count the number of parts with students.
3. Tell them that we have divided the circle into six equal parts. When we divide a whole thing into equal parts then each part represents a fraction.
4. Now, colour/shade any two parts of the circle using a chalk.
5. Now ask students, how many parts of the circle are
6. coloured/shaded? Count the coloured/shaded parts with students.
7. Today, we shall learn to write/represent a fraction.
8. To write a fraction, we write total number of parts below the line and relevant/shaded number of parts above the line. i.e.  $\frac{2}{6}$

## Identification of the fraction from a figure (3/4)

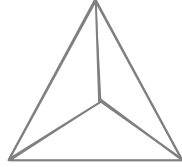
- Draw a line on the board. Write total parts of the circle after counting with students below the line. Write number of shaded parts after counting with students above the line i.e. -
- Repeat this activity for different figures.



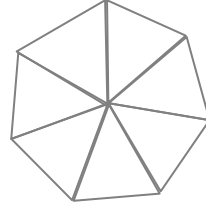
- بورڈ پر کچھ اشکال بنائیں اور ہر شکل کو برابر حصوں میں تقسیم کریں۔ لیکن کسی بھی حصے کو رنگ نہ کریں۔
- ہر شکل کے نیچے اس کے مطابق fraction یا کسر لکھیں۔
- طلبہ کو دی گئی fraction کے مطابق اشکال میں رنگ بھرنے کو کہیں۔ مثلاً



1/4



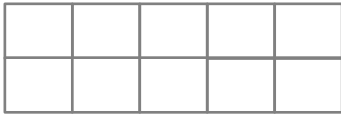
3/10



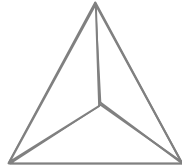
5/7

### Activity 3

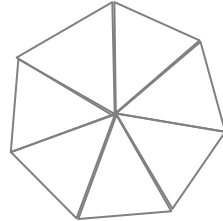
- Draw some figures on the board and divide each figure into parts. Do not colour any part of the figures.
- Write a fraction under each figure.
- Ask students to colour/shade each figure according to the given fraction. For example,



1/4



3/10



5/7

- Students can do this activity in their copies.

- بچوں کو دو دو کے گروپس میں تقسیم کریں۔
- گروپ کے ایک بچے کو کوئی شکل بنانے کو کہیں اور اس شکل میں برابر حصے بنا کر کچھ حصوں میں رنگ بھرنے کو کہیں۔
- گروپ کے دوسرے بچے کو رنگ دار حصے کی fraction یا کسر لکھنے کو کہیں۔
- اب یہی سرگرمی بچوں کا کردار بدل کر دہرائیں۔

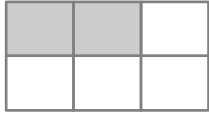
### Activity 4

- Divide students into groups of two.
- Ask one member of the group to draw a figure and colour some parts of the figure.
- Ask the other member of the group to represent the coloured parts of the figure in the form of fraction accordingly.
- Repeat this activity by reversing the roles of the group members.



## Identification of the fraction from a figure (4/4)

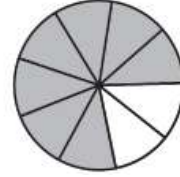
- بورڈ پر کچھ اشکال بنائیں اور ان کے کچھ حصوں میں رنگ بھر دیں۔
- ہر شکل کے ساتھ ادھوری fraction لکھیں۔ مثلاً



?/6



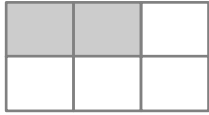
?/5



6/?

### Activity 5

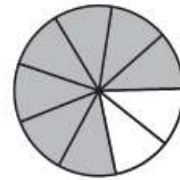
- Draw some figures on board and shade some parts of each figure.
- Write incomplete fraction with each figure. For example,



?/6



?/5

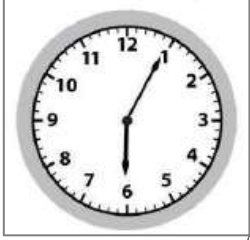


6/?

- Ask students to complete the fraction by looking at the figure.
- Students can do this activity in their copies.

## Reading time from a clock (1/4)

- طلبہ سے سوالات پوچھیں۔ مثلاً ہم سکول کتنے بجے آتے ہیں؟ ہمارا ریاضی کا پیریڈ کتنے بجے شروع ہوتا ہے؟ ہمیں سکول سے چھٹی کتنے بجے ہوتی ہے؟ آپ کتنے بجے کھیلتے ہیں؟ آپ کا پسندیدہ ٹی وی پروگرام کتنے بجے آتا ہے؟ آپ کتنے بجے سوتے ہیں؟ وغیرہ۔ ہر سوال کا کچھ طلبہ سے جوابات لیں۔
- جوابات لینے کے بعد طلبہ کو بتائیں کہ ہم نے دیکھا کہ روزمرہ کے کاموں میں وقت بہت اہم ہوتا ہے اور وقت کا خیال رکھنے کے لئے ہمیں گھڑی سے وقت دیکھنا آنا چاہیے۔ اس لیے آج ہم گھڑی سے وقت دیکھنا سیکھیں گے۔



- طلبہ کو بتائیں کہ گھڑی کی سب سے چھوٹی سوئی ہمیں گھنٹوں کے بارے میں بتاتی ہے اور یہ 1 سے 12 تک گنتی کرتی ہے۔
- اس سے بڑی سوئی ہمیں منٹوں کے بارے میں بتاتی ہے اور یہ 1 سے 60 تک گنتی کرتی ہے۔
- ہم ان دونوں سوئیوں کی مدد سے وقت کا پتا لگاتے ہیں۔
- طلبہ کو ایک مثال سمجھائیں۔ مثلاً 6:05۔ اس کے لیے آپ مددگار سرگرمیوں کا سہارا لے سکتے ہیں۔
- طلبہ کو بتائیں کہ دو اعداد کے درمیان 5 منٹ ہوتے ہیں۔ یعنی 1 اور 2 کے درمیان 5 منٹ ہیں۔ 2 اور 3 کے درمیان بھی 5 منٹ ہیں۔ ہم منٹ معلوم کرنے کے لیے منٹوں والی 12 سے شروع کرتے ہیں۔ مثلاً اگر منٹوں والی سوئی 3 پر ہو تو ہم گن سکتے ہیں کہ 15 منٹ ہوئے ہیں۔ جب بڑی سوئی 12 پر ہو تو ہم اسے شمار نہیں کرتے اور منٹوں کی جگہ 00 لکھ دیتے ہیں۔
- بنیادی تصور سمجھانے کے بعد طلبہ کو اجتماعی سرگرمی کروائیں۔ اس مقصد کے لئے آپ بورڈ پر طلبہ کے ساتھ مل کر سرگرمی کروا سکتے ہیں یا پھر طلبہ کو گروپس میں تقسیم کر سکتے ہیں۔
- طلبہ کو انفرادی مشق کے لیے کچھ سوالات دیں۔ آپ کی مدد کے لیے کچھ سوالات یہاں دیے گئے ہیں۔

### Teaching Method

- Ask some questions from students. For example, at what time do we come to school? At what time, does our math period start? When do we leave school? At what time do you play? At what time does your favourite TV show start? When do you sleep? etc.
- After taking a few responses for each question from students, tell them we can see how much importance time have in our daily life. In order to be punctual and on time, we should know how to read clock. Today, we shall learn to read time.
- Tell students that the smallest hand in a clock indicates hours. It ranges from 1 to 12.
- Similarly, the bigger hand indicated minutes. It ranges from 1 to 60.
- Tell students, we can measure time up to minutes by using these two hands.
- Explain with an example. You can take help in explanation from the helping activities given in this document. For example, 6:05
- Tell students that there are 5 minutes between any two digits i.e. there are 5 minutes between 1 and 2. Similarly, there are 5 minutes between 2 and 3. We can count these minutes to tell actual number of minutes. For example, in the clock, the minute hand is at 3. So we can count the minutes i.e. 15. We can ignore the minutes count and write 00 instead if the minute hand is at 12.
- After making student understand the basic concept, engage them in grouped practice. You can make groups of students for this purpose or do the activities on board.
- Give some independent practice question to the students. Some practice questions are given at the end of the document for your help.



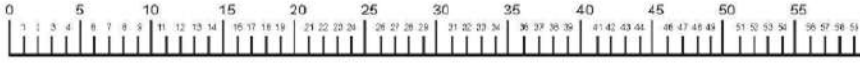
# Reading time from a clock (2/4)

## Helping Activities

بروز پر 1 سے 12 تک Number Line بنائیں اور طلبہ سے بلند آواز میں پڑھوائیں۔

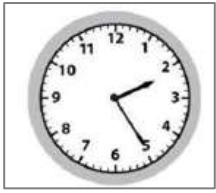
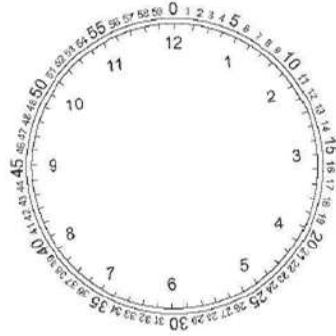


اسی طرح 1 سے 60 تک Number Line بنائیں اور طلبہ سے بلند آواز میں پڑھوائیں۔



(وقت بچانے کے لیے یہ Number Lines آپ پہلے سے چارٹ پیپر پر بنا کے لے جاسکتے ہیں۔)

اب دونوں Number Lines کو دائرے کی شکل میں بنائیں یعنی



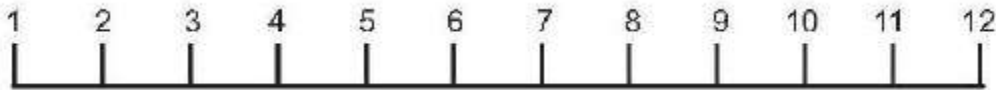
- ایک مثال کی مدد سے سمجھائیں۔ مثلاً
- طلبہ کو بتائیں کہ چھوٹی سوئی 2 پر ہے اور بڑی سوئی کی گنتی گن کر بتائیں کہ 25 پر ہے۔ یعنی اس وقت 2:25 بجے ہیں۔



- طلبہ کو بتائیں کہ جب بڑی سوئی 12 پر ہو تو ہم اسے شمار نہیں کرتے اور منٹوں کی جگہ 00 لکھ دیتے ہیں۔ مثلاً 2:00

## Activity 1

- Draw a number line from 1 to 12 on board. Ask student to read out loud.



- Draw another number line from 1 to 60 on board. Ask student to read out loud.



## Reading time from a clock (3/4)

- (You can prepare these number lines on a chart paper before class to save time)
- Now draw both number lines in a circle i.e.

- Explain the example to students:
- The hour hand is at 2 and the minute hand is at and the minute hand is at 25 (after counting). So it's 2:25



- Tell students that we can ignore the minutes count and write 00 instead if the minute hand is at 12. For example, it's 2: 00



- طلبہ کو بتائیں کہ عام طور پر گھڑی میں 1 سے 12 تک گنتی لکھی ہوتی ہے۔ منٹوں والی سوئی کی گنتی نہیں لکھی ہوتی۔ دو اعداد کے درمیان 5 منٹ ہوتے ہیں۔ یعنی 1 اور 2 کے درمیان 5 منٹ ہیں۔ 2 اور 3 کے درمیان بھی 5 منٹ ہیں۔ ہم گن کر منٹ معلوم کرتے ہیں۔
- ہم منٹوں کا پتہ لگانے کے لیے ایک اور آسان طریقہ بھی سیکھ سکتے ہیں۔
- ہم پہلے پڑھ چکے ہیں کہ ضرب اصل میں لگاتار جمع ہی ہوتا ہے۔ اس لیے ہم منٹوں کا پتہ لگانے کے لیے ضرب بھی کر سکتے ہیں۔ مثلاً اگر منٹوں والی سوئی 7 پر ہو تو  $7 \times 5 = 35$  منٹ ہوں گے۔ اس طرح اگر منٹوں والی سوئی 4 پر ہو تو  $4 \times 5 = 20$  منٹ ہوں گے۔
- طلبہ کو بتائیں کہ جب بڑی سوئی 12 پر ہو تو ہم اسے شمار نہیں کرتے اور منٹوں کی جگہ 00 لکھ دیتے ہیں۔
- طلبہ سے پوچھیں:

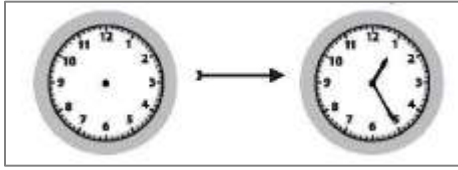


### Activity 2

- Tell students that there are numbers from 1 to 12 on a clock. Usually, we do not write numbers for minutes. There are 5 minutes between any two digits i.e. there are 5 minutes between 1 and 2. Similarly, there are 5 minutes between 2 and 3. We can count these minutes to tell actual number of minutes.
- We can learn another easy way of measuring minutes. We know multiplication is basically repeated addition. So we can use multiplication here too. For example, if minute hand is on 7, we can multiply 7 by 5 i.e. 35 to get the number of minutes. Similarly, if the minute hand is on 4, we can multiply 4 by 5 i.e. 20 to get the number of minutes.
- Tell students that we can ignore the minutes count and write 00 instead if the minute hand is at 12.
- Ask students:

## Reading time from a clock (4/4)

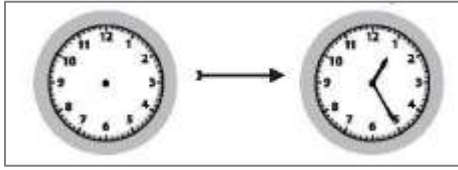
- بورڈ پر گھڑی بنائیں جس میں سوئیاں نہ ہوں۔ گھڑی کے نیچے کوئی وقت لکھیں۔ مثلاً 1:25 اور طلبہ کی مدد سے دیے گئے وقت کے مطابق گھڑی میں سوئیاں لگائیں۔ یعنی



- اسی طرح کچھ اور مثالوں کی مدد سے یہی سرگرمی دہرائیں۔

### Activity 3

- Make a clock on the board without handles. Write a time below the clock. For example, 1: 25 and ask students to draw hands according to the given time. Students can draw them in their copies or on board.



- Revise this activity with various times.



- بورڈ پر گھڑی بنائیں اور طلبہ کی مدد سے وقت معلوم کرنے کی کوشش کریں۔ مثلاً
- طلبہ کو بتائیں کہ چھوٹی سوئی 8 پر ہے اس لیے گھنٹوں کی جگہ 8 لکھیں گے اور بڑی سوئی 4 پر ہے یعنی 20 منٹ۔ اس لیے منٹوں کی جگہ 20 لکھیں
- چند اور مثالوں کے ساتھ طریقہ سمجھائیں۔

### Activity 4

- Draw a clock on the board. For example,
- Ask students: What time is it? Students can write the answers in their copies or on board.
- After taking few responses, explain the example: The hour hand is at 8 so we will write at hours place. Similarly, the minute hand is at 4, so we will write  $4 \times 5 = 20$  at minutes place i.e. 8 : 20



## Three Digit Addition with Carry (1/3)

حاصل کے ساتھ تین ہندسی جمع کے سوالات کی مشق  
تین ہندسی جمع کے سوالات حل کروانے کا طریقہ

	H	T	O
	7	4	3
+	1	7	8

دو نوں نمبروں کو اپنی place value کے لحاظ سے لکھیں اور ہر column پر اس کی place value لکھیں مثلاً: Ones, Tens, Hundreds

- بچوں کو بتائیں کہ ہم addition سب سے چھوٹی place value سے شروع کرتے ہیں۔
- 3 اور 8 ones کو جمع کرنے سے 11 ones آتے ہیں بچوں کو بتائیں کہ جب دو ہندسوں کو جمع کرنے پر جواب 9 سے بڑا آئے تو ہم اگلے کالم میں حاصل دے دیتے ہیں۔ اس لیے 11 ones میں سے 1 one ہم نیچے لکھیں گے اور 10 ones (یعنی 1 Ten) والے کالم کو حاصل دے دیں گے۔ اس طرح 4 Tens کی بجائے اب ہمارے پاس 5 Tens ہو جائیں گے۔

	H	T	O
	7	<del>4</del> <sup>5</sup>	3
+	1	7	8
			1

- اب ہم Tens والے کالم کو جمع کریں گے۔ 5 Tens اور 7 Tens کو جمع کرنے سے 12 Tens بنتے ہیں۔ ان میں سے 2 Tens ہم نیچے لکھیں گے اور 10 Tens (یعنی 1 Hundred) Hunded والے کالم کو حاصل دے دیں گے۔ اس طرح 7 Hundred کی بجائے اب ہمارے پاس 8 Hundred ہو جائیں گے۔

	H	T	O
	<del>7</del> <sup>8</sup>	<del>4</del> <sup>5</sup>	3
+	1	7	8
		2	1

## Three Digit Addition with Carry (2/3)

اب ہم Hundred والے کالم کو جمع کریں گے۔ 8 Hundreds اور 1 Hundred کو جمع کرنے سے 9 Hundreds بنتے ہیں۔ اس لئے ہم Hundreds والے کالم میں 9 لکھیں گے۔ یہاں ہمیں حاصل دینے کی ضرورت نہیں۔

H	T	O
<del>8</del>	<del>5</del>	3
+	1	7
8	7	8
9	2	1

### Teaching Addition with Carry

1. Write the following problem sum on the board.

H	T	O
7	4	3
+	1	7
8	7	8

- Write both numbers according to the place value of their digits and mark the place values of each column as ones, tens and hundreds
- Tell the students that we start adding from the lowest place value or the right hand side of the sum.
- Digits in ones column have lowest place value so we will add ones first. We get 11 ones by adding 8 and 3. Tell students that if we get a number more than 9, we give carry to the next column. So, we will write 1 under ones column and carry 10 ones (1 Ten) to the Tens column. Now we have 5 Tens instead of 4.

H	T	O
7	<del>5</del>	3
+	1	7
8	7	8
		1

## Three Digit Addition with Carry (3/3)

5. Next we will add tens. We get 12 tens by adding 5 tens and 7 tens. we will write 2 under the tens column and carry 1 O tens (1 Hundred) to the hundreds column. Now we have 8 hundreds instead of 7.

H	T	O
<del>8</del>	<del>5</del>	3
+	1	7
	2	1

6. Next we will add hundreds. We get 9 hundreds by adding 8 hundreds and 1 hundred. we will write 9 under the hundreds column. There is no need to carry. So we get 921 as answer.

H	T	O
<del>8</del>	<del>5</del>	3
+	1	7
9	2	1



## Two Digit and Three Digit Subtraction Practice (1/2)

تفریق کے سوالات کی مشق

تفریق کے سوالات حل کروانے کا طریقہ

H	T	O
7	4	3
-	5	7

1. دونوں نمبروں کو اپنی place value کے لحاظ سے لکھیں اور ہر column پر اس کی place value لکھیں مثلاً: Ones, Tens, Hundreds.

2. بچوں کو بتائیں کہ ہم subtraction سب سے چھوٹی place value سے شروع کرتے ہیں۔

3. چونکہ 'Ones' کے column میں موجود اعداد کی place value سب سے کم ہے، اس لیے ہم subtraction اُن سے شروع کریں گے۔ 3 میں سے 4 subtract نہیں کیا جاسکتا، اس لیے ہم tens کے کالم سے ایک ten حاصل کریں گے۔ اس طرح ہمارے پاس 13 Ones اور 3 tens بن جائیں گے۔ اب ہم 13 میں سے 4 subtract کریں گے۔

H	T	O
7	<del>3</del>	<sup>1</sup> 3
-	5	7
		9

4. اب ہم tens کے column میں subtraction کر رہے ہیں۔ چونکہ 3 میں سے 7 subtract نہیں ہو سکتا، اس لیے ہم tens کے column میں 3 کے بعد tens کے column میں 3 tens رہتے ہیں۔ 13 tens اور 3 hundreds بن گئے۔ اب ہم 13 میں سے 7 اور 3 میں سے 4 subtract کر رہے ہیں۔ اس طرح ہمارے پاس 6 hundreds اور 13 tens حاصل کریں گے۔ اب ہمارے پاس 13 tens اور 6 hundreds بن گئے۔

H	T	O
<del>6</del>	<del>13</del>	<sup>1</sup> 3
-	5	7
1	6	9

## Two Digit and Three Digit Subtraction Practice (2/2)

### Teaching Subtraction with Borrow

1. Write the following problem sum on the board.

H	T	O
7	4	3
-	5	7 4

2. Write both numbers according to the place value of their digits and mark the place values of each column as ones, tens and hundreds
3. Tell the students that we start subtracting from the lowest place value or the right hand side of the sum.
4. Digits in Ones column have lowest place value so we will subtract ones first. As 4 cannot be subtracted from 3, so we will borrow 1 ten from the Tens column. Now we have 13 ones and 3 tens. We will subtract 4 from 13 to get 9.

H	T	O
7	<del>4</del> <sup>3</sup>	<sup>1</sup> 3
-	5	7 4
		9

5. Next we will subtract tens. After giving 1 ten to the ones column, 3 tens remain. As 7 cannot be subtracted from 3, we will borrow 1 hundred from the Hundreds column. Now we have 13 tens and 6 hundreds. We will subtract 7 from 13 to get 6 tens and 5 from 6 to get 1 hundred.

H	T	O
<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>4</del> <sup>13</sup>	<sup>1</sup> 3
-	5	7 4
1	6	9

# Word Problems Practice (1/4)

## عبارتی سوالات کی مشق

▪ طلبہ کو خاص الفاظ اور ان سے ملحقہ عمل کا اعادہ کروائیں۔

Addition	جمع	total, altogether	کل
		More	اور، زیادہ
Subtraction	تفریق	Left	باقی بچنا
		Give	دے دینا
		Lose	گمادینا

### مثال 1 (جمع):

▪ طلبہ کے ساتھ مل کر سوال پڑھیں۔ مثلاً علی کے پاس 80 قلم ہیں۔ اسے 30 قلم اور ملتے ہیں۔ اب علی کے پاس کتنے قلم ہیں؟

#### پہلا حصہ: پڑھنا

پہلا جملہ پڑھیں اور طلبہ کو خاص الفاظ کے نیچے لائن لگانے کو کہیں۔ مثلاً ”علی کے پاس 80 قلم ہیں“

▪ بورڈ پر 80 لکھیں۔

▪ اس طرح دوسرا جملہ پڑھیں اور طلبہ کو خاص الفاظ کے نیچے لائن لگانے کو کہیں۔ مثلاً ”اسے 30 قلم اور ملتے ہیں“

▪ بورڈ پر 80 کے نیچے 30 لکھیں۔

▪ یہی عمل تیسرے جملے کے ساتھ بھی دہرائیں۔

#### دوسرا حصہ: حل کرنا

▪ طلبہ سے پوچھیں کہ جب سوال میں ”اور یا مزید“ آجائے تو ہم کیا کرتے ہیں؟ ہم جمع کرتے ہیں یا تفریق؟

▪ کچھ طلبہ سے جوابات لینے کے بعد انہیں بتائیں کہ ہم جمع کرتے ہیں۔

▪ بورڈ پر 30 کے ساتھ + کا نشان لگائیں۔

▪ اب 80 اور 30 کو جمع کریں۔

▪ طلبہ کو بتائیں کہ ہم Ones والے کالم سے شروع کرتے ہیں۔ یعنی  $0=0+0$

▪ اب Tens والے کالم کو جمع کریں۔

▪ چونکہ اس کالم میں دونوں اعداد کو جمع کرنے سے جواب 9 سے زیادہ آتا ہے، اس لیے ہم اگلے کالم میں حاصل دے دیں گے۔

▪ ہمارا جواب آتا ہے: 110

▪ اب طلبہ سے پوچھیں کہ علی کے پاس اب کتنے قلم ہیں؟ طلبہ کو خود جواب دینے کا موقع دیں یعنی 110

$$\begin{array}{r} 80 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ + 30 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ + 30 \\ \hline 110 \end{array}$$

### Teaching Word Problems:

Quickly recall the meanings of some key words and the operation associated with them For example,

Addition	جمع	total, altogether	کل
		More	اور، زیادہ
Subtraction	تفریق	Left	باقی بچنا
		Give	دے دینا
		Lose	گمادینا

### Example Problem 1 {Addition}:

Read the word problem with students. For example,

"Ali has 80 pens. He gets 30 more. How many pens does Ali have now?"

## Word Problems Practice (2/4)

### Step: 1: Reading the problem

- Read the first sentence of the statement. For example, "Ali has 80 pens."
- Ask students to underline the key words in the sentence. For example, "Ali has 80 pens."
- Ask students the meaning of the underlined words and try to form the meaning of the sentence. Do NOT tell the answers right away. Instead, let the students guess, even if they come up with slightly incorrect answers.
- After taking few responses, tell the correct meanings of the key words and sentence to the students. i.e. علی کے پاس 80 قلم ہیں۔
- Write 80 on board.
- Now read the second sentence with students and ask them to underline the key words in the sentence. i.e. "He gets 30 more."
- Ask students the meaning of the underlined words. Again, do NOT tell the answers right away. Instead, let the students guess, even if they come up with slightly incorrect answers.
- After taking few responses, tell the correct meanings of the keywords i.e. Gets = ملنا more = اور مزید
- Ask students about the meaning of the sentence.
- After taking few responses, tell the correct meaning i.e. اسے 30 قلم اور ملتے ہیں۔
- Write 30 below 80 on board.
- Repeat the process for the last sentence of the problem

$$\begin{array}{r} 80 \\ 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

### Step: 2: Solving the problem

- Ask student, what do we do when we encounter the word "more"?
- After taking few responses, tell students that we ADD.
- Put a + sign with 30.
- Now add 80 and 30.
- Start from the ones column and add them.

$$\begin{array}{r} 80 \\ + 30 \\ \hline 0 \end{array}$$

- Then add the tens column. Since we get a number more than 9 by adding tens column, so we give carry to the next column.

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 80 \\ + 30 \\ \hline 110 \end{array}$$

- So our answer is 110.
- Ask students, so how many pens does Ali have now? Let them answer: 110.

## Word Problems Practice (3/4)

### مثال 2 (تفریق):

- طلبہ کے ساتھ مل کر سوال پڑھیں۔ مثلاً "ٹوکری میں 62 انڈے تھے 24 انڈے ٹوٹ گئے۔ ٹوکری میں کتنے انڈے باقی بچے"

$$\begin{array}{r} 62 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$

#### پہلا حصہ: پڑھنا

- پہلا جملہ پڑھیں اور طلبہ کو خاص الفاظ کے نیچے لائن لگانے کو کہیں۔ مثلاً "ٹوکری میں 62 انڈے تھے"
- بورڈ پر 62 لکھیں۔
- اس طرح دوسرا جملہ پڑھیں اور طلبہ کو خاص الفاظ کے نیچے لائن لگانے کو کہیں۔ مثلاً "تھے 24 انڈے ٹوٹ گئے۔"
- بورڈ پر 62 کے نیچے 24 لکھیں۔
- یہی عمل تیسرے جملے کے ساتھ بھی دہرائیں۔

#### دوسرا حصہ: حل کرنا

- طلبہ سے پوچھیں کہ جب سوال میں "باقی بچے" آجائے تو ہم کیا کرتے ہیں؟ ہم جمع کرتے ہیں یا تفریق؟
- کچھ طلبہ سے جوابات لینے کے بعد انہیں بتائیں کہ ہم تفریق کرتے ہیں۔
- بورڈ پر 24 کے ساتھ - کا نشان لگائیں۔
- اب 62 اور 24 کو تفریق کریں۔

$$\begin{array}{r} 62 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ - 24 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ - 24 \\ \hline 38 \end{array}$$

- طلبہ کو بتائیں کہ ہم Ones والے کالم سے شروع کرتے ہیں۔
- طلبہ سے پوچھیں کہ اگر اوپر والا عدد چھوٹا ہو تو ہم کیا کرتے ہیں؟ طلبہ کو سوچنے کا موقع دیں اور فوراً جواب نہ بتائیں بلکہ طلبہ کو جواب دینے دیں۔ کچھ طلبہ سے جوابات لینے کے بعد انہیں بتائیں کہ ہم حاصل لیتے ہیں۔
- چونکہ عدد 2 عدد 4 سے چھوٹا ہے اس لیے ہم Tens والے کالم میں سے ایک حاصل لیں گے۔ اب ہمارے پاس 6 کی بجائے 5 Tens رہ جائیں گے اور 2 کی بجائے ones 12 ہو جائیں گے۔
- 12 میں سے 4 تفریق کریں یعنی  $12 - 4 = 8$
- اب Tens والا کالم تفریق کریں یعنی  $5 - 2 = 3$
- ہمارا جواب ہے: 38
- طلبہ سے پوچھیں کہ کتنے انڈے باقی بچ گئے؟ طلبہ کو خود جواب دینے کا موقع دیں یعنی 32 انڈے۔

### Example Problem 2 (Subtraction):

- Read the word problem with students. For example,
- "There were 62 eggs in the basket. 24 eggs broke. How many eggs are left?"

#### Step: 1: Reading the problem

- Read the first sentence of the statement. For example,
- "There were 62 eggs in the basket."
- Ask students to underline the key words in the sentence. For example, "There were 62 eggs in the basket."
- Ask students the meaning of the underlined words and try to form the meaning of the sentence. Do NOT tell the answers right away. Instead, let the students guess, even if they come up with slightly incorrect answers.
- After taking few responses, tell the correct meanings of the key words and sentence to the students. i.e. ٹوکری میں 62 انڈے تھے۔

## Word Problems Practice (4/4)

- Write 62 on board.
- Now read the second sentence with students and ask them to underline the key words in the sentence. i.e. "24 eggs broke."
- Ask students the meaning of the underlined words. Again, do NOT tell the answers right away. Instead, let the students guess, even if they come up with slightly incorrect answers.
- After taking few responses, tell the correct meanings of the key words i.e. broke = ٹوٹ گئے eggs = انڈے
- Ask students about the meaning of the sentence.
- After taking few responses, tell the correct meaning i.e. 24 انڈے ٹوٹ گئے۔
- Write 24 below 62 on board.
- Repeat the process for the last sentence of the problem.

$$\begin{array}{r} 62 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$

### Step: 2: Solving the problem

- Ask student, what do we do when we encounter the word "left"?
- After taking few responses, tell students that we SUBTRACT.
- Put a - sign with 24.
- Now subtract 24 from 62.
- Start from the ones column and subtract them.
- Ask students, what do we do when we have to subtract bigger number from smaller number? Let them answer: we take borrow.
- Since 2 is smaller than 4, we will take borrow from tens column which will leave us with 5 tens instead of 6 and 12 ones instead of 2

$$\begin{array}{r} 62 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overset{1}{\cancel{6}}2 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$

- Subtract 4 from 12 i.e. 8

$$\begin{array}{r} \overset{1}{\cancel{6}}2 \\ - 24 \\ \hline 8 \end{array}$$

- Now subtract tens column i.e.  $5 - 2 = 3$ .

$$\begin{array}{r} \overset{1}{\cancel{6}}2 \\ - 24 \\ \hline 38 \end{array}$$

- So our answer is 38. Ask students, so how many eggs were left? Let them answer: 38.